

Montessoriförskolan Kompassen

Verksamhetsplan



Reviderad 240221

Innehållsförteckning

VERKSAMHETSPLANENS SYFTE OCH MÅL	3
PRESENTATION AV FÖRSKOLAN	4
KORT BESKRIVNING AV KOMPASSENS UTE- OCH INNEMILJÖ.....	4
KOMPASSENS VÄRDEGRUND	6
MONTessorIPEDAGOGIKEN	7
VERKSAMHETENS PEDAGOGISKA GRUND	9
KOMPASSENS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	12
- BARN	12
- FÖRÄLDRAR	13
- PERSONAL	14
VERKSAMHETSMÅL HT23-VT24	17

VERKSAMHETSPLANENS SYFTE OCH MÅL

Skollagen (2010:800) och Läroplan för Förskolan Lpfö 18 ligger till grund för verksamhetsplanen. I läroplanen formuleras förskolans uppdrag samt mål och riktlinjer för verksamheten.

"Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratiskt grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära".¹

"I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen".²

"Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag".³

Verksamhetsplanen är förskolans styrdokument och ram för att förtydliga vilka prioriteringar som pedagogerna ska göra i verksamheten samt för att kunna tillhandahålla en bra verksamhet för barnen och dess familjer. Genom systematiskt kvalitetsarbete där barns lärande och utveckling är i fokus får vi en analys över nuläge, vad vi strävar efter, hur vi gör detta och vad allt resulterade i. När pedagogerna väljer målen för verksamheten utgår de ifrån barngruppens behov, intressen och förutsättningar. Verksamhetsplanen är ett praktiskt hjälpmedel för pedagogerna i förskolan för att lyfta fram arbetets olika delar.

I verksamhetsplanen ingår även kommunens mål. Målen är en del i kontraktet mellan förskolan och kommunen. Mål för förskolan i Sollentuna kommun:

- *Hög pedagogisk kvalitet: Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Undervisning sker varje dag och barnen inspireras till nya upptäckter och kunskaper. I en miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.*
- *Trygghet: Att alla förskolebarn ska känna sig trygga i förskolan*

Verksamhetsplanen utvärderas av pedagogerna i samråd med rektor inför varje nytt läsår och revideras vid behov.

¹ Lpfö18 Grundläggande värden s.5

² Lpfö18 Förskolans uppdrag s.7

³ Lpfö18 Förskolans uppdrag s.8

PRESENTATION AV FÖRSKOLAN

Montessoriföreningen Kompassen är ett föräldrakooperativ som driver förskoleverksamhet med montessoripedagogiken som inspiration.

Pedagogerna planerar, genomför och utvärderar den pedagogiska verksamheten kontinuerligt under hela läsåret.

Skollagen (2010:800), Läroplan för förskolan, Lpfö 18, kommunens riktlinjer, styrelsens stadgar samt montessoripedagogiken ligger som grund för vår verksamhet.

Föräldrarna står för föreningsverksamheten i form av styrelse och arbetsgrupper.

Inför VT-24 består Förskolan av två barngrupper:

- En grupp på 9 barn ca 1-3 år (Syd) med två pedagoger
- En grupp för 14 barn i åldrarna 3-6 år (Nord) med två pedagoger.

Arbetslaget består av pedagoger med relevanta pedagogiska utbildningar. Det pedagogiska ansvaret delas av hela personalgruppen, med övergripande ansvar hos rektor/förskollärare.

Förskolans öppettider är måndag – fredag kl. 07.30 – 17.00

Adress:

Montessoriförskolan Kompassen
Storkvägen 13
192 55 SOLLENTUNA

Tele: 08 – 92 06 66

Email: kompassen.montessori@gmail.com

Email till rektorn: linn.kompassen@gmail.com

KORT BESKRIVNING AV KOMPASSENS UTE- OCH INNEMILJÖ

Innemiljön *"Den förberedda miljön"*:

Våra lokaler är konstruerade på ett sätt som gynnar alla barn i olika åldrar

och ska vara en plats där barn kan utveckla sin tillit till sig själva och sin egen förmåga. All möblering är i barnhöjd och den fysiska miljön ska väcka nyfikenhet, inspiration och inbjuda till arbetspass/lek/aktivitet. Miljön och dess material planeras med stor omsorg och tydlighet varje dag av pedagogerna så att miljön kan svara mot barns olika utvecklingsstadier och där deras intresse tas tillvara och deras inneboende drivkrafter stimuleras. Det finns flera bord där barn kan få arbeta med montessorimaterial/brickor och det finns även mattor som barnen kan rulla ut själva och därmed kan arbetspassen ske även på dessa. Det finns även en inspirerad ateljé för skapande där man kan välja att stå eller sitta. I detta rum har vi under våren/sommaren ett odlingsfokus där vi för-odlar olika växter och grönsaker tillsammans med barnen. I flera rum har vi begränsat maxantal på barn som får vistas i rummet för att skapa studiero och därmed möjlighet till koncentration. Var sak har sin plats med hjälp av bilder och barn lär sig att ta ansvar över miljön och att materialet ställs undan rent och prydligt när man är färdig. Det finns små läshörnor där barn har dagligen tillgång till böcker av olika slag, sagor såsom faktaböcker och där barn kan sitta i lugn och ro.

Utemiljön:

Kompassens utemiljö har en stor och utmanande miljö som lockar till lek och rörelse i olika former. Vi har flera klätterställningar, hinderbana, gungor, rutschkanor, mark och skog som varierar högt som lågt. Vi har barncyklar, åkmadrasser, lekmaterial som stimulerar till lek, sport och fantasi. Vi har flera odlingar som vi tar hand om och skördar tillsammans med barnen. Vi har ex äppelträd, bärbuskar, rabarber, jordgubbar, en utekompost som vi sköter. Det finns flera sandlådor som inbjuder till olika konstruktionslekar. Vi har flera bänkar på barnens nivå och altaner med och utan tak som vi kan nyttja närsom. Vi har flera samlingsplatser och vid en av dem en grillplats. Vår utemiljö möjliggör lek, samspel och lärarledda uteaktiviteter i större och mindre grupper. Vi har också i närområdet nära till större skog, sjöar och lekplatser.

KOMPASSENS VÄRDEGRUND

På Kompassen arbetar vi tillsammans för utveckling av trygga och självständiga barn i en inspirerande, förberedd miljö inomhus såväl som utomhus.

- Alla individer är lika mycket värda oberoende av social bakgrund, kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning.
- Vi bemöter flickor och pojkar jämlikt genom att ge dem samma möjligheter att prova och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.
- Vi respekterar våra kamrater och vår miljö genom att värna om dem.

På Kompassen arbetar vi aktivt för en jämlik arbetsplats där vi utgår efter varje individs intresse, förmågor och förutsättningar. Det är vi som pedagoger och föräldrar som måste visa oss föredömliga för barnen och vara medvetna om att våra handlingar, både fysiskt och i ord, kan förstärka de stereotypiska könsrollerna och därigenom försöka motverka dessa. Alla barn skall ha möjlighet att utvecklas till det de själva vill bli och erbjudas möjligheten att utveckla de intressen och förmågor som de har.

Kompassens Värdegrund ligger till grund i utformandet av vår Likabehandlingsplan – plan mot diskriminering och kränkande behandling. Ett framgångsrikt likabehandlingsarbete är att systematisk kartlägga och målinriktat utvärdera, analysera, förebygga och åtgärda diskriminering,

trakasserier och kränkande behandling som strider mot vår värdegrund. Kompassens värdegrundsarbete handlar om att främja varje barns lika rättigheter och möjligheter där det handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för alla lika värde.

MONTESORIPEDAGOGIKEN

"Vi bemöter barnet med kärlek och respekt och utgår ifrån dess intressen och behov"

Maria Montessori (1870-1952) var Italiens första kvinnliga läkare. I sitt arbete kom hon tidigt i kontakt med barn med intellektuella funktionsnedsättningar och hon blev snart övertygad om att barnens problem var av pedagogisk snarare än medicinsk art. Deras tillstånd kunde förbättras med intellektuell stimulans. Hon utvecklade efter hand pedagogiska metoder för att hjälpa barnen och hon lyckades över förväntan. Barnens intellektuella och känslomässiga utveckling var häpnadsväckande. Hon frågade sig då, om inte hennes idéer också skulle kunna tillämpas lika väl på helt friska barn.

Pedagogiken bygger på noggranna observationer av barns utveckling. Arbetsmetoderna växte fram som ett svar på barnens egna behov och intressen. Pedagogiken grundar sig också på en filosofi om alltings samband på jorden och alla individers betydelse.

Ta vara på barnens känsliga perioder

Maria Montessori visste vad varje förälder vet- nämligen att alla barn är nyfikna, fulla av upptäckarglädje och ivriga att pröva på och lära nya saker.

Och precis som föräldrar världen över märkte hon, att barnens intressen varierar med ålder och mognad. Dessutom observerade hon, att intresseförändringar följer ett givet mönster, som är detsamma hos alla barn. Från de allra tidigaste intressena av att äta själv, lära sig gå, prata osv. till intresset för läsning, matematik, rymden osv.

Hon fann, att barn under sina olika mognadsstadier är speciellt mottagliga av olika slags kunskap. Hon insåg det värdefulla i att ta till vara intresseperioderna, som hon kallade "känsliga" eller "sensitiva" perioder.

Frihet att välja

Maria Montessori upptäckte att;

- inläring som anpassas efter barns utvecklingsstadium förvärvas enklare.
- pedagogen bör ta till vara på barns spontana lust för arbete genom att låta dess eget intresse vara motiv nog för söka kunskap.
- barn har en avundsvärd förmåga att koncentrera sig på en intressant uppgift.
- barn, som vill lära något nytt, upprepar övningen om och om igen. Med sina kunskaper om människans tidiga mognadsprocess skapade hon förutsättningar för barn att utvecklas till harmoniska och självständiga vuxna.

Montessorimaterial- en god hjälp i inläringen

För att kunna möta barns behov av aktivitet och motorik utvecklade Maria Montessori arbetsmaterial för olika mognadsstadier och intresseriktningar. Materialet är inte det viktigaste i pedagogiken, men det är till god hjälp. I ett montessorirum finns material både för praktiska, intellektuella och sinnestränande övningar. Alltifrån skokräm och putstraror till sinnrikt material, som tränar logiskt matematiskt tänkande. Material, som övar upp skrivförmåga, språkkänsla och grammatik. Men också saker, som låter barnen träna syn, hörsel, lukt, smak och känsel. Montessoris idé om inläring handlar om att gå från det konkreta till det abstrakta. Matematikmaterialet t ex ger barn en taluppfattning och tydliga begrepp om räkneoperationer. När ett barn väl har förstått ett moment, är det dags att lämna materialet och lösa uppgifter på abstrakt väg. Så gott som allt material fyller flera funktioner. Ofta arbetar små barn sensoriskt med det. Sedan använder äldre barn samma material för intellektuell förståelse. De flesta material är självrättande. Barnen får uppleva tillfredsställelsen av att själva se, att de lyckats med en

uppgift.

En god hjälp i uppfostran

Allt material är av god kvalitet och finns bara i ett exemplar. Allt material har sin särskilda plats i rummet. Den som använt ett material, har ansvar för att det snyggt och prydligt kommer på plats igen. Barnen lär sig att ta hänsyn till varandra. Är ett visst arbetsmaterial upptaget får man vänta på sin tur eller komma överens om att samarbeta.

"Hjälp mig att göra det själv."

Detta är en tanke, som grundar sig på det faktum att ingen kan lära någon annan något. Man kanske behöver hjälp för att kunna lära sig, men själva inläringen måste vara och enklara på egen hand.

I en montessorigrupp är lärarens uppgift därför inte i första hand att förmedla kunskap. Snarare att observera barnen och vara uppmärksam på varje barns behov. Att ge den stimulans, som svarar mot varje barns mognad och intresse. Läraren berättar, beskriver, stimulerar till diskussion och nya frågeställningar. Visar var kunskap finns att hämta och visar hur materialet skall användas för att ge meningsfull träning. Sedan gäller det för barnet att arbeta självständigt med sin uppgift.

All onödig hjälp är ett hinder i barnets utveckling. Genom att inte i tid och otid hjälpa barnen, utan i stället låta dem fritt experimentera, pröva sig fram och öva sig inom olika områden, har man undanröjt de hinder, som vi vuxna normalt ställer i vägen för barnens naturliga utveckling.

Delar ur artikel i Montessori Tidningen nr 5-95

VERKSAMHETENS PEDAGOGISKA GRUND

Den pedagogiska verksamheten bygger först och främst på Skolverkets läroplan för Förskolan Lpfö18 och därefter på Montessoripedagogiken. Läroplanens mål förenas med montessoripedagogikens tankar.

Vi anser att eftersom varje barn är en egen individ med olika behov så räcker det inte med enbart gemensamma mål för verksamheten och barngruppen.

Vårt arbetssätt är framtaget med tanke på att alla barn skall bli sedda och få sina behov tillgodosedda.

Grundverksamheten

På Montessoriförskolan Kompassen har vi en gemensam grundverksamhet med tre stöttepelare.

1. Förskolans värdegrund

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande"⁴

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra"⁵

Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,"⁶

Arbetslaget ska stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra"⁷

Detta gör vi genom att;

- Pedagogen möter varje barn på individnivå med medvetenhet om barnets individuella integritet, intresse, förmågor och förutsättningar.
- Pedagogen lyssnar, samtalar och vägleder barnet genom vardagen

⁴ Lpfö18 Mål Normer och värden 12

⁵ Lpfö18 Mål Normer och värden 12

⁶ Lpfö18 Mål Normer och värden 13

⁷ Lpfö18 Mål Normer och värden 13

och den förberedda miljön.

- Pedagogen lär ut och visar turtagning (hänsyn), Sätta stopp (integritet, gränser) samt Göra förlåt (empati)
- Varje år utvärderar vi Kompassens Plan mot diskriminering och kränkande behandling och ser över utvecklingsområden.

2. Förskolans rutiner

Varje avdelning har sina rutiner kring moment i förskolans vardag, men vi har tillsammans en gemensam dagsrutin för att stärka barnens trygghet.

En dag på Kompassen, ca hålltider:

07.30	Förskolan öppnar utomhus
09.00	Verksamheten börjar på respektive avdelning Nord och Syd med samling/fruktstund; därefter arbetspass ute/inne
11.00	Samling
11.15	Lunch
12.00	Sov/vila Syd och Nord
12.30	Aktivitet inne/ute
14.15/14.30	Mellanmål
15.00	Aktivitet inne/ute
17.00	Förskolan stänger

Vid dessa hålltider tillkommer rutiner kring på/avklädning, toalettbesök, handtvätt, dukning, städning, samling m.m. som är en stor del i barnens lärande att bli självständig, framför allt på Syd, där allt lärs från början.

"Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid".⁸

3. Förskolans lek- och lärandemiljö

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- *förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan".⁹*

⁸ Lpfö18 Förskolans uppdrag s.7

⁹ Lpfö18 Barns delaktighet och inflytande s.16

"Arbetslaget ska

- verka för en god och tillgänglig miljö för omsorg, lek, rörelse, utveckling och lärande
- uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling".¹⁰

Förskolans lek- och lärandemiljö är oerhört viktig både i sin utformning, i sitt innehåll samt dess syfte. På Montessoriförskolan Kompassen tar vi ansvar för detta genom att:

- Fysiskt - Se till att rummets form, färg och inredning stimulerar barnets inneboende drivkraft (inredning i barnhöjd).
- Psykiskt - Ordna struktur och ordning i miljö så barnet koncentrerar sig på sitt valda material.
- Intellectuellt – Materialet ska utgå från individen och barngruppens intresse. Materialet skall vara attraktivt, välgjord, ren och hel för att fånga barnens intresse.
- Socialt – Vi pedagoger ger barnen en miljö där samvaron bygger på frihet och respekt där barn utvecklas och umgås med andra barn. Hänsyn, turtagning samt vård av miljö är viktiga begrepp vi pedagoger lär in.
- Känslomässigt – Pedagoger erbjuder en varm och tillmötesgående atmosfär där ordning och struktur ger barn trygghet.

Grundverksamheten bildar ramarna för förskolans hela verksamhet. För barnens del inger en fungerande grundverksamhet en trygghet. När den fysiska och psykosociala miljön överensstämmer med varje barns behov kan hen trivas och lära sig saker. Med trygga barn bidrar också en trygghet för barnets föräldrar.

¹⁰ Lpfö18 Omsorg, utveckling och lärande s.15

KOMPASSENS SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Det systematiska kvalitetsarbetet är en viktig del för att stärka verksamhetens kvalitet samt visa att vi över året bibehåller en adekvat pedagogisk verksamhet gentemot Montessoriföreningen Kompassen som huvudman samt Sollentuna Kommun.

Här nedan beskriver vi bland annat delar som ingår i vårt systematiska kvalitetsarbete där uppföljning, utveckling och utvärdering är våra grundstommar.

Barn

Inskolning

- Ca en månad innan inskolning skickas inskolningsschema, välkommenkort till barnet och information ut till föräldrarna.
- Hembesök erbjuds och utförs av ansvarig inskolningspedagog/-er.
- Inskolningspersonal ser till att barnens hyllor och krockar är märkta.
- Vi skickar ut en utvärdering till föräldrarna efter inskolning. Vi erbjuder

samtal.

Observationer

När grundverksamheten har befästs så börjar vi pedagoger observera barnens intresse och utvecklingsområden genom;

- Observationer; individuell, grupp, lek och sysselsättning.
- Dokumentation av montessori-presentationer och montessoriarbeten.
- Dokumentation av barnens arbeten (t ex skapandeverksamheten).
- Dokumentation t ex genom fotografering av de olika aktiviteter barnen deltar i.
- Barnintervjuer.

Överinskolning

- Överinskolning sker enligt anpassat schema.
- Pedagog på Nord tar hand om överinskolningen.
- Kommunikation kring överinskolning sker mellan pedagog och förälder vid aktuellt tillfälle.

Barn som slutar

Börjar skola;

- Ansvarig pedagog ansvarar för kontakt och samverkan mellan förskola och förskoleklass och föräldrar samt för att överkolningssamtal sker.

Byter förskola;

- Pedagog ansvarar för kontakt och samverkan mellan förskolorna för att överkolningssamtal sker om föräldrar önskar. (Överskolningssamtalet måste dock vara godkänt av förälder).

Föräldrar

"För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen. Arbetlaget ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande".¹¹

¹¹ Lpfö18 Förskola och hem, s.17

Dagliga kontakten

- När barnen lämnas och hämtas uppmärksammar pedagog föräldrarna.
- Syd har en rutintavla där föräldrarna kan läsa hur lunch, blöjbyte samt övrigt har varit under dagen utifall ansvarig pedagog inte finns tillgänglig.
- Förskoleappen
- Hemsidan (www.montessorikompassen.se)
- Vid brådskande ärende nås vi på telefon

FörskoleAppen

I FörskoleAppen sammanställs all dokumentation av barnets utveckling och lärande. I den samlas observationer, intervjuer, fotografier, videosekvenser samt ev. annan dokumentation av barnens arbete. Här läggs även upp informations-/verksamhetsbrev som beskriver det aktuella händelserna i verksamheten. Föräldrar kan ta del av innehållet i appen via sin dator, surfplatta samt smartphone.

Av sekretesskäl förstörs all annan dokumentation av personalen när barnet lämnar förskolan.

Föräldrasamverkan

- Vid behov bjuder förskolan in föräldrarna till möte en gång per läsår (vid ytterligare behov oftare).
- Pedagogerna ansvarar för innehållet.
- Önskvärt och vid behov låta föräldrar få chans att påverka mötets innehåll genom undersökning innan mötet.

Utvecklingssamtal

- Vi erbjuder utvecklingssamtal två gånger per läsår, vid behov oftare.
- Samtalen förläggs under höst och vår.
- Ansvarspedagogerna ansvarar för samtalsinnehåll

Årshjul/Kalendarium

- Vid varje terminsstart får vårdnadshavare ett årshjul/kalendarium för hela alternativt halva året i taget för att få reda på kommande viktiga datum såsom Kompassens personalmöte, planeringsdagar etc.

Kundundersökning/Våga visa enkäten

- Varje vårtermin har föräldrarna möjlighet att via kundundersökning utvärdera verksamheten, vilket vi uppmanar dem att svara på. Denna ligger sedan till grund i det Systematiska Kvalitetsarbetet.

Synpunkter

- Synpunkter kring den pedagogiska verksamheten lämnas först och främst till barnets pedagoger. 2:a alternativet via mejl eller samtal till rektorn.
- Synpunkter kring föräldrakooperativet lämnas till styrelseordföranden via mejl eller samtal.

Kompassens Planer

Vår Verksamhetsplan och Likabehandlingsplan finns att tillgå på förskolan vid efterfrågan eller på vår hemsida. Information om planernas existens sker via inskolning, utvecklingssamtal eller alternativt på styrelsemöte.

Personal

"Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. Alla som ingår i arbetslaget ska systematisk och kontinuerligt dokumentera, följa upp, utvärdera och analysera resultatet i utbildningen".¹²

Ansvarsbarn

- Personalen har ansvarsbarn vilket innebär att man har huvudansvar för att utvecklingssamtal genomförs med barnets vårdnadshavare samt att särskilt observera barnet.

Nulägesbeskrivning av barnet samt utvecklingssamtal

¹² Lpfö18 Varje förskolans utveckling, s.11

- Med observationer/intervjuer som grund görs en nulägesbeskrivning av barnet med utgångspunkt i den pedagogiska verksamheten och läroplanens två huvudområden, "Normer och Värden" samt "Omsorg, Utveckling och lärande".
- Till detta finns en färdig mall att utgå ifrån. Nulägesbeskrivningen redovisas för barnets föräldrar vid inbjudet datum och adderas med föräldrarnas perspektiv och synpunkter.
- Utvecklingssamtal erbjuds två gånger per läsår och vid behov.
- Till *utvecklingssamtal* har man nulägesbeskrivningen som grund samt den dokumentation som pedagog och barn tillsammans samlat i FörskoleAppen. Även observationer och tidigare utvärderingar kan komma att ligga till grund för samtalet. Utifrån den samlade dokumentationen samtalar pedagog och förälder om barnets intressen, lärande och utveckling samt ev. särskilda behov.

BIBS-plan (Barn i behov av särskilt stöd)

En åtgärds-/handlingsplan upprättas av ansvarig pedagog för det barn som är i behov av särskilt stöd. Kompassen använder sig av den mall på Handlingsplan som upprättats av Sollentuna Kommun. Handlingarna är sekretessbelagda och skall därmed förvaras inlåsta på förskolan. Föräldrar görs delaktiga i den handlingsplan som upprätthålls och får chans att påverka handlingsplanens innehåll, syfte och mål.

Ansvarsområden

- Personalen har olika ansvarsområden fördelade.
- Personalen delar ansvaret för ordningen i förskolans olika rum (t ex att rummen är inbjudande, att materialet är helt och ser till att trasiga saker blir lagade eller om ej går; slängs).

Individuell planeringstid

- Varje pedagog har tid för egen systematisk dokumentation, uppföljning och analys av var barns utveckling och lärande samt utvärdering av förskolans verksamhet. Även hur förskolan tillgodoser varje barns möjlighet till utveckling och lärande enligt läroplanens mål och intentioner.

Avdelningsplanering

- På avdelningsplaneringen så diskuteras barngruppens behov och intressen. Dessa behov och intressen har observerats/dokumenterats av pedagoger eller genom intervjuer/barnsamtal förvärvats.
- Behoven och intressena upprättas av pedagoger i vårt material och våra val av aktiviteter. Vi utgår alltid från läroplanens mål och riktlinjer och sätter upp utvärderingsbara mål. Materialet och aktiviteterna planeras och dokumenteras och utvärderas (protokollförs i varje avdelningsblock) under avdelningsmötena och förbereds av pedagogerna under individuell planeringstid. Finns det tid att förbereda på Kompassen kan detta göras, men ej på bekostnad av barngruppens behov.

Pedagogisk dokumentation

Genom pedagogisk dokumentation synliggörs lärandet och undervisningen som sker på förskolan. Den fungerar som ett underlag när vi fortsätter observera, analysera och reflektera innehållet både enskilt och i arbetslag. Den öppnar upp för vidare pedagogiska diskussioner där nya perspektiv och förhållningsätt kan upptäckas och därmed ge insyn i varandras sätt att tänka. Under reflektionen så utvärderas resultaten tillsammans. I och med detta arbetssätt så stärker vi vårt systematiska kvalitetsarbete genom att kunna titta bakåt i dokumentationen för att kunna blicka framåt och göra lärandet till en del av vår dagliga verksamhet.

Personal använder sig av följande observationsverktyg på förskolan; Öron/ögon, papper/penna, observationsprotokoll, kamera/video, väggdokumentationer, kollegor och läroplanen.

Planeringsdagar

- Fyra planeringsdagar per läsår/2 planeringsdagar per termin (utvärdering av den gångna terminen och en avseende planering och utveckling av verksamheten för kommande termin).
- Förskolan stänger under dessa dagar.

Retorns deltagande i styrelsemöten

- Rektorn deltar i styrelsemöten månadsvis.
- Rektorn redovisar för personalen de punkter som är relevanta vid ett gemensamt informationstillfälle

VERKSAMHETSMÅL HT23-VT24

Vi har valt att arbeta på ett mer Montessoriinspirerat arbetssätt där vi arbetar utefter några grundläggande principer;

- Förberedd miljö
- Frihet/Ansvar
- Individualisering/Samarbete
- Hjälp till Självhjälp
- Konkretion/Motorik
- Helhet/Fredstanke

Vi planerar därmed att kunna arbeta utefter vilket mål barnet själv väljer och därmed observera och utmana där barnet befinner sig i sin inlärnings- och utvecklingsfas. För att vi ska kunna ge varje barn förutsättningar att utvecklas inom de mål och riktlinjer som förskolan ska förhålla sig till enligt Lpfö 18 är det viktigt att skapa tydliga och tillgängliga miljöer där material, lärande och undervisning bildar en helhet och där alla områden och ämnen finns presenterade. Detta görs inom:

Praktiska materialet

Sensoriska materialet

Språkmaterialet

Matematikmaterialet

Kulturmaterialet

Resultatet av den årliga Våga visa enkäten kommer också ligga till grund i vårt fortsatta kvalitetsarbete.